

Справка

по результатам контроля формирования УУД в 1-4 классах

Срок контроля: 07.11. – 11.11.22 г.

Цель контроля: получить объективную информацию о работе учителей начальной школы по реализации требований ФГОС при организации образовательного процесса.

Согласно годовому плану работы ОУ в рамках внутришкольного контроля проводился контроль за реализацией требований ФГОС при организации образовательного процесса.

С этой целью были посещены уроки в 1, 2, 3, 4 классах, проверены поурочные планы педагогов.

Посещение уроков проводилось с целью определения уровня формирования у учащихся мотивации к обучению и познанию, освоение обучающимися УУД, обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Посещенный урок русского языка во **1 классе** (учитель Клименко Г.С.) по теме: «Строчная буква д» показал, что учитель спланировал урок с учетом требований ФГОС. Урок обучения грамоте проводится с использованием информационных технологий. Групповая, индивидуальная работа и работа в парах присутствует. Согласно ФГОСам результатом освоения ООП будут сформированные УУД: познавательные, регулятивные и коммуникативные. Познавательные УУД формируются, когда речь идет о буквах, звуках, слогах, где учитель обучает логическим действиям сравнения, анализа, синтеза. Дети сами определили тему урока и задачи над которыми им предстоит работать на уроке, то есть учитель умело использует в преподавании метод проекта для формирования регулятивных УУД. Самым значимым элементом урока является оценка детьми результата своей деятельности и других ребят, используя для этого самые различные символы: «светофор», смайлики и «кирпичики знаний», тем самым создавая для каждого ребенка ситуацию успеха. Коммуникативные УУД формируются на обучении строить речевое высказывание.

Посещенный урок русского языка во **2 классе** (учитель Селиверстова О.В.) по теме: «Употребление прописной (заглавной) буквы» показал, что учитель спланировал урок с учетом требований ФГОС, но не до конца продумал все этапы урока: поисковый характер деятельности учащихся на уроке отсутствовал, разноуровневых заданий для учащихся нет, наглядности недостаточно, не использована исследовательская, игровая технология, итог урока не подведен, оценки не выставлены. Организационный момент затянулся, много времени теряется в результате непродуманного объяснения инструктажа при выполнении заданий, время на выполнение заданий не запланировано.

Посещенный урок окружающего мира в 3 классе (учитель Шаповалова О.В.) по теме: Солнце, растения и мы» показал, что учитель четко нацеливает учащихся на проблему: повторим, познакомимся, совершенствуем, развиваем. Через весь урок прослеживается постановка проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций: найди ошибки, оцени, согласен, не согласен; реализация дифференцированного обучения (наличие заданий для детей разного уровня обученности). Разноуровневые виды учебной деятельности учащихся на уроке, наличие психологических пауз, создание нестандартной ситуации способствуют снятию утомляемости у ребят, творческой активности на протяжении всего учебного занятия. Уроки заканчиваются релаксацией. Содержание посещенного урока учителя начальных классов Шаповаловой О.В. соответствует требованиям ФГОС при организации образовательного процесса.

Посещенный урок окружающего мира в 4 классе (учитель Сергеева А.Д.) по теме: «Пустыни» показал, что на уроке учитель использует метод беседы с использованием практической деятельности, организует работу в группах, использует ИКТ, карточки с заданиями. На уроке дружеская обстановка, учитель использует индивидуальный подход. Домашнее задание дифференцировано, оценки не прокомментированы. Урок окончен со звонком.

Проверка **поурочных планов** показала:

- что у всех учителей имеются технологические карты проведения урока;

Рекомендации:

1. Учителям начальных классов Клименко Г.С., Селиверстовой О.С., Шаповаловой О.В., Сергеевой А.Д., продолжить работу по формированию у учащихся интереса к учению и умения учиться. Выстраивать учебный процесс в соответствии с требованиями ФГОС, использовать в работе современные образовательные технологии. Применять дифференцированный подход к обучению, как на уроках, так и при выполнении домашнего задания.
2. Учителю начальных классов Селиверстовой О.С., изучить методику проведения уроков в соответствии с ФГОС, посетить уроки учителей-стажистов; задавать домашнее задание дифференцированно с учетом индивидуальных особенностей учащихся.

Заместитель директора

О.И.Захарова

Озвучена на совещании при директоре.